



**PRAXIS EDUCATIVA DESDE LA INTEGRACIÓN ESCUELA – FAMILIA EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Yraima Coromoto Santiago Díaz

Email: santiagoyraima@gmail.com

PRAXIS EDUCATIVA DESDE LA INTEGRACIÓN ESCUELA – FAMILIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN

El propósito de este artículo, es describir la praxis educativa para la integración (escuela – familia) en el nivel de educación inicial desde una visión epistemológica y axiológica. El desconocimiento sobre una praxis educativa por parte de padres y representantes es un factor alarmante en el proceso de enseñanza de aprendizaje del niño y la niña, razón por la cual se pretende realizar un ensayo sobre la praxis educativa y todo lo que ella contiene. La praxis educativa se torna de gran importancia, pues es a través de ella que se realiza el trabajo pedagógico, es llevar a la práctica la teoría, es dividir el tiempo y el espacio dentro de una rutina diaria, todo esto por medio de la mediación el cual es el conjunto forma parte del trabajo pedagógico que se realiza en el preescolar, podemos demostrar por medio de esta búsqueda realizada que los padres deben de estar formados e informados sobre cómo y qué aprenden los niños (as) para así darle una continuidad pedagógica reforzarle en el hogar, y poder realizar un trabajo en conjunto. A tal efecto se desarrolla dentro del aspecto metodológico, varias técnicas basadas en la lectura de documentos descripción e interpretación de los postulados de los diversos autores que conduzca a la presentación de los resultados finales y referencias bibliográficas producto del ensayo realizado.

Palabras clave: praxis educativa; escuela - familia; educación inicial en Venezuela.

PRAXIS EDUCATIONAL FROM THE INTEGRATION SCHOOL - FAMILY IN THE LEVEL OF INITIAL EDUCATION SUMMARY

The purpose of this article is to approach the educational praxis for the integration (school - family) in the level of initial education from an epistemological and axiological vision. The ignorance about an educational praxis on the part of parents and representatives is an alarming factor in the learning process of learning of the boy and the girl, reason for which it is tried to realize an essay on the educational praxis and everything what it contains. The educational praxis becomes of great importance, because it is through it that the pedagogical work is carried out, it is to put theory into practice, it is to divide time and space into a daily routine, all this through mediation which is the whole is part of the pedagogical work that is done in preschool, we can show through this search that parents should be trained and informed about how and what children learn so as to give a pedagogical continuity strengthen him at home, and be able to do a job together. For this purpose, several techniques based on the reading of documents, description and interpretation of the postulates of the various authors that lead to the presentation of the final results and bibliographical references produced by the essay carried out, are developed within the methodological aspect.

Keywords: educational praxis; school - family; initial education in Venezuela.

Introducción

En el transcurrir histórico de nuestros tiempos y con relación a las diferentes transformaciones educativas que han evidenciado a nivel mundial y por ende en Venezuela, las cuales de una manera u otra están concatenadas con la construcción de nuevos paradigmas, las mismas han dejado grandes aportes a la educación y en especial a la educación inicial.

La educación inicial, referenciada también como la educación de la primera infancia, ha tenido una lucha perenne por todo lo que ella significa, primordialmente por hacer que se alcancen sus finalidades y objetivos desde sus compromisos internacionales, como se evidencio en el año 2000 en el mes de Febrero, diez (10) años después de la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien, donde los países de América Latina, el Caribe, y América del Norte se reúnen en Santo Domingo para evaluar los progresos, como bien lo señala la República Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación y Deporte, Bases Curriculares (2005), y entre uno de los acuerdos figura:

Mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia mediante: el fortalecimiento de sistema de capacitación y acompañamiento a la familia y a los diversos agentes que contribuyen a la salud, nutrición, crecimiento y la educación temprana, como procesos integrados, continuos y de calidad. (Pág. 12).

Es importante señalar, lo significativo de conocer este acuerdo para presentarlo en este ensayo que desde Jomtien hasta la presente se manifiesta incluir, capacitar, e integrar a la familia a la educación Inicial, de igual manera Venezuela ha asumido estos compromisos relacionados con la Educación Inicial los cuales manifiesta en sus objetivos y finalidades.

Para la educación Inicial el objetivo principal es el desarrollo del “Ser”, el desarrollo de la personalidad en su plenitud, como miembro de una sociedad que se va construyendo desde el presente hacia el futuro y donde los dos ambientes de aprendizaje primordiales del niño (a) como son la escuela y familia tienen que vincularse, unirse y trabajar en conjunto para con ello alcanzar los objetivos planteados.

El objetivo fundamental de este artículo, es dar a conocer por medio la explicación sobre la praxis educativa para la integración de la familia en el nivel de Educación Inicial, tomando como base a la familia como primer grupo social al cual pertenece el niño (a), por lo tanto deben conocer y estar capacitados que la educación forma parte del continuo humano en lo físico, psicológico y biológico y todo lo que concierne con el desarrollo integral, enlazando así con varias aspectos como es la praxis educativa y todo los contenidos de gran importancia que deben ser extensivos hasta la familia la cual tiene igual responsabilidad y compromiso en lo social y en lo educativo, y poder lograr la participación e integración con la escuela, para que conozcan qué y cómo aprenden los niños (as) en el preescolar, para que haya por parte de la familia una continuidad del

trabajo pedagógico iniciado en la escuela y poder realizar un trabajo en conjunto con la familia.

En tal virtud, la praxis y el contexto educativo están conformados por diversos miembros que instante a instante interactúan y se interrelacionan a través de diversos elementos, actividades y estrategias, de un sin fin aspectos que le den realce y relevancia para la optimización al proceso educativo, pero tomando en cuenta la realidad del niño (a) dentro y fuera de su Centro de Educación Inicial (C.E.I), es decir, entregar herramientas metodológicas para la consulta, conocimientos, comprensión y análisis e interpretaciones de los contenidos impartidos que contribuyan a la formación y transformación de todos los actores educativos en especial a la familia y proponiendo así solo la realidad y autenticidad de nuestra prácticas. De esta manera hablar de educación implica ir mucho más allá de las puertas de una escuela, porque no solo se busca el desarrollo integral en la escuela sino en todos los momentos y ambientes (familiar – social), en la que le corresponda al niño, niña desenvolverse pero principal con la familia.

En consideración a lo investigado y en espera de lograr hallazgos que permita alcanzar la primacía sobre esta temática, formación e información que deben tener la familia sobre la praxis educativa en el nivel de educación inicial para lograr así un trabajo educativo en conjunto.

De todo lo planteado anteriormente y por la experiencia como Docente de la investigadora, es que se llegó a las siguientes interrogantes:

¿Posee la familia conocimiento sobre la praxis educativa en el nivel de educación

inicial?; ¿Está formada la familia para ayudar a sus hijos y darle continuidad a lo aprendido en la escuela?; ¿Quiénes son los que se forman académicamente y tienen la responsabilidad de formar e informar a la familia para lograr una educación de calidad?

Teorías

1. Praxis Educativa

La educación al igual que la praxis educativa tienen como eje central el desarrollo pleno de la persona o del “Ser”, pero para alcanzar este pleno desarrollo es importante tomar en cuenta todas las áreas como lo son; cognitiva, emocional, corporal, espiritual, física, lenguaje y motriz, pues el deber ser es trabajar estas áreas de manera holística, el desarrollo de las mismas contribuyen al conjunto de potencialidades que son las habilidades y destrezas que se deben desarrollar en los niños (as), el concentrarse solo en parte de ellas estaría desdeñando el resto de las áreas y esto ocasionaría un transcendental daño el cual repercutirá en los años posteriores, pues de darse de esta manera no se estaría hablando del desarrollo del “Ser” a plenitud. Es importante que el docente comprenda e internalice que su accionar educativo no debe estar solo centrado en impartir, transmitir conocimientos esquemas y conceptos en su praxis diaria, sino por el contrario debe de estar conformado en primer lugar por su vocación por ese amor, dedicación, esmero y esfuerzo a enseñar, que la praxis diaria mensual o anual lo lleven a practicar una de las formas de participación de evaluación como lo es la auto evaluación y esta lo conlleve posteriormente a reflexionar sobre lo que hace, cómo y porque lo hace, y desde este momento en que comprenda que todo el trabajo pedagógico

debe ser reforzado y tener continuidad, es allí, donde comprende que deben llevarlo más allá del aula de clases, debe ser extendido y dado a conocer hasta la familia el cual es el primer grupo social que pertenece el niño (a), de igual manera transmitirle a la familia ese amor e interés por conocer lo ante descrito como muy bien lo expresan López y Torres (2009), citados por Hernández (2018):

La praxis debe ser aprehendida como una función de la filosofía y esta no parte de categorías no parte de conceptos generales y comprensivos, sino de los hombres; analiza lo que hace, pregunta porque lo hace, enseña a saber lo que hace (pág. 38).

La educación y la praxis educativa tienen como función promover una educación armónica en todas las capacidades del ser y en todos sus ambientes de aprendizajes, como también motivar y promover la integración y participación de la familia para darles a conocer cómo se desarrollan estas capacidades.

La praxis educativa por estar compuesta por varios elementos, donde todos ellos ameritan importancia pues ella radica en que sus interrelaciones sean dadas de manera sistémica para su buen funcionamiento y en un orden que le proporcione fluidez al proceso de enseñanza.

Además, deben proponerse una praxis donde este de por medio el proceso de auto evaluación y esta lo conlleve a la reflexión sobre su quehacer educativo, tomando en cuenta primero que nada la función que desempeña, como muy bien lo expresa Zabala (1998): “con la función de la enseñanza y con el conocimiento de cómo, se

aprende” (pág. 14).

Con lo antes señalado, la intervención pedagógica se ubica en un modelo didáctico ecológico, donde el espacio o ambiente de aprendizaje, convencional son vistos como mini laboratorios donde los niños (as) experimentan por medio de los recursos y materiales existentes y del tiempo de las actividades por medio de una rutina diaria, donde se hace presente diferentes interacciones, donde el trabajo pedagógico se lleva a cabo por medio de la mediación, entre otros, estos aspectos se conciben como parte del proceso que engloba a dicho procedimiento. En efecto, lo que acontece en el mini laboratorio o ambiente de aprendizaje (aula) se debe analizar adentro, tomando en cuenta todos los aspectos que están allí presentes.

Para finalizar, la praxis debe ser impartida a la familia por medio de diferentes mecanismos que ofrezcan resultados óptimos y positivos que beneficien al niño y a la niña.

2. Teoría Socio Cultural de Vygotsky (1981)

Tomando en cuenta lo significativo de las teorías empleadas en la educación, y expresando que las misma sirven de guía y orientación al docente en su trabajo pedagógico se tomó como base los tipos de funciones mentales que fueron expuestas por Vygotsky (1998), y las mismas señaladas por Agudelo y Flores (2005a): Las funciones mentales inferiores son las funciones biológicas naturales determinadas genéticamente (caminar, agarrar). Por ende, el aprendizaje que de ellas se deriva es ilimitado, se reduce a una reacción ante la estimulación del ambiente. Las funciones

mentales superiores se originan, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social (hablar, razonar). Son culturalmente mediatizadas, es decir, están determinadas por las características de la sociedad y la cultura en la que el individuo se desarrolla. Por lo tanto, mientras mayor sea la interacción social del individuo, más potente serán sus funciones mentales superiores. Pag. 16.

Es importante señalar en este artículo, lo que estos autores exponen sobre la teoría de Vygotsky y nos dan a conocer sobre los procesos que en ella se desarrollan. La primera comprende diversas funciones que se obtienen de acuerdo a su desarrollo evolutivo, donde se vive o se experimenta la función, por ejemplo: antes de caminar el niño o la niña debe pasar por varios procesos como es primero sentarse, luego gatear, luego poco a poco intentar pararse para caminar y tomar la marcha manteniendo así su equilibrio, lo mismo sucede cuando el niño (a) experimenta o vive la experiencia de tomar o agarrar un objeto, estos procesos están dados para que el niño viva sus experiencias y vaya alcanzando su desarrollo y crecimiento, el cual debe ser estimulado por la madre o adulto significativos desde sus diferentes interacciones sociales que son el canal o la vía para que el niño o la niña consoliden este aprendizaje y con ello su desarrollo no sea tan tardío y vaya con las pautas evolutivas.

La segunda comprende las funciones mentales superiores, estas se desarrollan o son favorecidas por la constante interacción social que tenga el niño o la niña, en este caso, con su familia, se desarrolla donde haya una estimulación apropiada en el lenguaje donde el niño y la niña se le hable y se le motive constantemente y de manera adecuada,

es importante enfatizar que mientras más fuerte sea la interacción social, el desarrollo de sus funciones mentales superiores se obtendrán más rápido.

Por lo tanto, mientras mayor sea la interacción social del individuo, más potentes serán sus funciones mentales superiores.

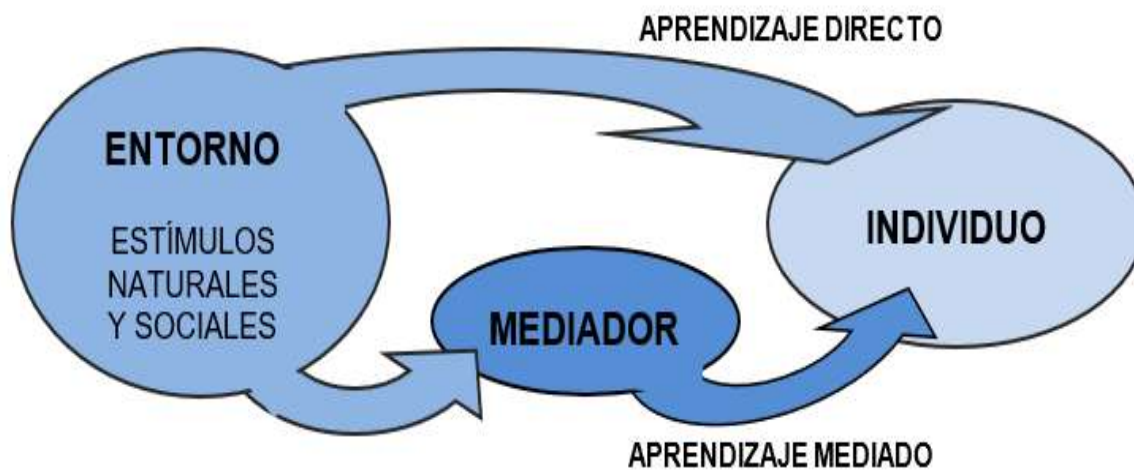
La estimulación adecuada del lenguaje debe hacerse en su momento y tiempo apropiado y de manera correcta, en sus dos ambientes de aprendizaje y de igual manera cuando vaya incursionando en los diferentes grupos sociales a los que pertenezca.

Se debe resaltar que estas funciones también llamadas psico-intelectivas tienen su raíz en la estimulación provenientes en las diferentes interacciones sociales que vive el niño y la niña en su familia, en la escuela, amigos, vecinos, con la docente, con sus padres, entre otros y por ello es capaz de completar el desarrollo del lenguaje el cual los lleva a adquirir los procesos de razonamiento por medio de preguntas y respuestas impartidas en el proceso de mediación y lo lleva a adquirir la capacidad de obtener el desarrollo del pensamiento. Por esto la integración comunitaria para el fortalecimiento de la familia favorece esta formación, en la medida que las comunidades sean ejemplo en la construcción de los valores necesarios, el nuevo republicano y republicana será posible aquí, cuando pierda valía la actividad impuesta por el docente que no es de interés para el educando, se debe partir de su interés y su realidad.

El otro concepto básico en la teoría de Vygotsky es el de la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP). Para comprender mejor esta noción se debe mencionar que, según Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje surgen de las diferentes interacciones

y en presencia de materiales y herramientas o de una persona que hace de mediador. Es precisamente, la manera cómo los estímulos del ambiente son modificados por un agente mediador, lo que Vygotsky denomina aprendizaje mediado.

Figura 1. Zona de Desarrollo Potencial.



Fuente: Vygotsky (1988).

En su planteamiento Vygotsky, citado por Agudelo y Flores (2005b), define la zona de desarrollo próximo así:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (pág. 17).

El constructivismo social no es más que una experiencia que tiene el educando,

y al vivirla lo transforma, y es por medio de la interacción con los materiales y con el adulto significativo presentándole diferentes problemas donde el niño le busque solución al mismo y de no hacerlo intervienen la colaboración del adulto produciéndose así el nuevo conocimiento por parte del niño, de allí la importancia de la integración comunitaria para el fortalecimiento de la familia favorece esta formación, y es en este momento propicio donde se tienen que tener capacitados, formados e informados los padres sobre lo que el niño (a) hace o puede realizar y haciéndole lo debemos de guiar colocándole situaciones que ellos puedan confrontar y en presencia del adulto significativo, realizándolo de la misma manera que en la praxis pedagógica y así poder continuar reforzando en el hogar el trabajo pedagógico iniciado por la docente.

Mediación

Por lo antes expuesto, se considera relevante para el maestro como la familia conocer el significado de este concepto para emplearlo con niños (as) en la adquisición de los diferentes aprendizajes y para su formación y desarrollo integral, como bien lo señala (MED, Bases Curriculares, 2005), donde expresa que mediación es “El proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento”.

Este aporte coincide con la investigación porque si hay una buena mediación el niño estará motivado y se producirá un aprendizaje significativo que lo conducirá a la obtención de un nuevo conocimiento; es por ello que la característica primordial de un

docente es el comportamiento mediacional el cual debe ser extensivo y explicado a la familia, este estilo de enseñanza forma parte de las características más importantes y distintivas del comportamiento de una docente, como forma de instrumentar la mediación. El desarrollo de la interacción se debe generar precisamente en el momento que el niño y niña al encontrar un obstáculo contar con el apoyo del docente, quien ofrece las estrategias, técnicas y medios de solución, así como promover la reflexión sobre las propias acciones. En fin, las preguntas dirigidas a revisar el proceso, reflexionar y evaluar, convierten al niño y niña en agentes activos de su propio aprendizaje ósea la obtención de un aprendizaje significativo y no en similares receptores de información.

Rutina Diaria

Dentro de esta perspectiva se encuentra la rutina diaria como un elemento accionar educativo, siendo utilizado por la docente en el preescolar y de igual manera debe ser conocido por los padres (familia) para orientar al niño (a) en el tiempo y espacio al momento de obtener los diferentes aprendizajes, y señalado según el Ministerio de Educación (2005), expresando:

Que la rutina diaria en ambientes convencionales y no convencionales.

Para el niño y la niña, el tiempo está ligado a su actividad cotidiana o habitual, la cual toma como punto de referencia para orientarse. Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación

Inicial se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas (pág. 99).

De lo ante expuesto se puede evidenciar que la rutina diaria son los diferentes momentos que vive el niño y la niña en la escuela y que esta direccionado con la praxis educativa, este elemento sirve para distribuir el tiempo de las actividades que realiza llevando una secuencia durante su permanencia en la escuela desde que llega hasta que se va, permitiéndole comprender poco a poco al niño y la niña, le permite experimentar y comprender lo que viene antes y lo que viene después, ósea entender el tiempo, allí también se practican normas de convivencia, valores, higiene, practican el saludo, cantan, seleccionan el espacio para trabajar y al final ordenan todo el material utilizado durante la misma, la docente debe tener presente el ritmo de aprendizaje de cada niño (a) y su desarrollo evolutivo, por este motivo la rutina puede ser flexible, toda esta información debe ser impartida a la familia para que la continúen en el hogar y sea reforzada de manera positiva.

Cuadro 1. Períodos de la Rutina Diaria en la Etapa Preescolar.

PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Bienvenida o Recibimiento	Saludan, se cantan canciones de Buenos Días, con alegría, se saluda cordialmente.
Planificación	Toma decisiones, planear sobre el mundo que lo rodea (selección de área de aprendizaje, materiales y niños).
Trabajo Libre en los Espacios	Desarrollo del plan, es un momento activo para el niño(a) y el adulto. Los espacios son; Armar y construir, representar e imitar, experimentar y descubrir.
Recuento	Compartir e intercambiar experiencias sobre lo realizado (planificación, ejecución y evaluación) Desarrolla el sentido de pertenencia. Valorización del trabajo.
Orden y Limpieza	Recoger el material utilizado para el desarrollo del plan. Ordenar el material, se experimenta diversas formas de guardar el material.
Merienda	Satisfacción de la necesidad de alimentarse. Arreglar la mesa, servir, repartir alimentos, elaborar y cumplir normas.
Actividades en el Baño	Prácticas de normas higiénicas Adquisición de hábitos Desenvolvimiento individual con sus ropas
Actividades Colectivas	Se realizan actividades sobre música, folklore y expresión corporal. Son planificadas por el docente Especialista.
Pequeños Grupos	Se reúnen 8 o 10 niños con un adulto significativo. Se inclina en la planificación del Docente. Y propone actividades de nuevas técnicas de artes plásticas. Enfatiza en habilidades, destrezas, entre otras, tiene un Inicio, Desarrollo y Cierre.
Actividades en el Espacio Exterior	Receso: desarrollo de múltiples acciones: correr, saltar, trepar, columpiarse, jugar. Paseos o visitas: oportunidad de explicarse el mundo físico, natural y social que los rodea. Requiere planificación: antes, durante, después.
Reuniones de Grupo	Son encuentros ocasionales centrados en el grupo, interacciones para: resolver conflictos, planificar cumpleaños, excursiones, visitas, manejos de títeres.

Fuente: Ministerio de Educación y Deporte (2005b).

De acuerdo con lo antes citado, se considera fundamental dar a conocer a los

padres (familia) todos los periodos de la rutina diaria y que los niños (as) practiquen en la etapa preescolar, cada uno de estos periodos tienen un objetivo en particular y sobre todo que contribuyen a la adquisición de aprendizajes por medio de la ejecución de diferentes actividades, sirviendo de ejemplo a los padres para continuar en los hogares lo iniciado en el preescolar, haciéndolo y practicándolo de manera correcta.

Integración Escuela – Familia.

En el aspecto pedagógico, integración significa formar, incluir, coordinar actividades del accionar educativo para capacitar a la familia, que exista una función armoniosa en pro de niños y niñas. Además, se considera que integración es participar activamente y preocuparse por lo que sucede en la escuela, en el aula y en el proceso educativo. En ese sentido se establece que es un fenómeno social abierto y cambiante en el cual sus integrantes toman el accionar de manera grupal o individual, según sea el propósito. Según lo señalado por Daboin, J. (2010) y expuesto por Soler (2007) manifiesta:

Entendemos que el niño es un ser global y de la misma manera percibe y vive la realidad que lo rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y su desempeño

escolar (pág. 20).

De acuerdo con lo anterior expuesto, se puede afirmar que la familia debe tener conocimiento y estar informado de todo lo que el niño (a) hace y como lo hace en la escuela, el cómo aprende y que aprende, de su desarrollo evolutivo, de las actividades que realiza, de toda su rutina diaria, para que así pueda ver más coordinación, compromiso y mejor comunicación entre padres y docentes, capacitando a los padres a una mayor participación y el proceso de enseñanza y aprendizaje dará mayor resultado. Así mismo, la participación de la familia permitirá estar bien formados e informados sobre la praxis educativa, teniendo así conocimientos y contribuyendo con el desarrollo de los niños y de las niñas.

De esta manera que, los docentes son los comprometidos para promover la integración y participación escuela - familia pues se capacitaron durante su formación académica, aprendieron y conocieron sobre el ethos el cual es parte de la ética del docente. Ellos son los que tienen que iniciar, motivar a la familia, por medio del intercambio dialógico, brindando talleres sobre los contenidos relacionados con el cómo aprenden y qué aprenden los niños (as), de cómo se alcanza el Desarrollo Integral Armónico y poder alcanzar en conjunto la tan anhelada Educación de Calidad.

La integración y la participación de los padres en las diferentes actividades escolares, son de gran realce para la relación de los mismos pues de allí se inicia el conocer el proceso de aprendizaje de los niños (as), es un aspecto de gran

importancia para alcanzar la calidad de la educación. De acuerdo con Fullán (1999), sostiene que,

Las relaciones entre familia y la escuela han cambiado a lo largo del tiempo. En épocas pasadas existía una clara diferenciación de funciones: la familia era responsable del cuidado, la socialización y la educación moral de sus hijos, mientras que la escuela tenía la responsabilidad de la formación académica de los niños (as) (pág. 89).

Se puede expresar, que actualmente existen diferencias debido a las transformaciones sociales que se están produciendo día a día en nuestra sociedad y por ende influyen en la educación y formación del niño (a), hoy en día la familia debe conocer y estar capacitada sobre el desarrollo del niño (a) y de lo que aprende en el aula para que la familia refuerce estos conocimientos en el hogar y pueda haber una continuidad en el proceso de aprendizaje, de lo contrario, de no ser así, de que los padres estén capacitados y desconozcan estos contenidos tan importantes y anteriormente descritos, podría traer graves problemas de aprendizaje, de prosecución escolar y no se podría alcanzar el continuo humano.

Objetivo y Metodología

El objetivo fundamental de este artículo, corresponde con dar a conocer por medio la explicación sobre la praxis educativa para la integración de la familia en el nivel de educación inicial, y la importancia que esta tiene para el conocimiento de la misma, tomando en cuenta la verdadera esencia de la investigación, se asume libremente la

posición de Baena (1985); la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de la información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información. (p.72). Este estudio permite describir y descifrar diversos materiales con el apoyo de diversos autores donde luego se analizan contrastando con los criterios con los autores consultados y la experiencia de la investigadora para finalmente redactar las conclusiones.

Conclusiones

De acuerdo con esta revisión documental y bibliográfica donde se encuentran un gran contenido formativo e informativo sobre la praxis educativa del docente y como esta debe ser dada a conocer a la familia para que pueda existir una continuidad y refuerzo de la misma en los hogares de los niños y niñas. Por ello conocer esta concepción por parte de la familia en el mundo actual, es de gran importancia pues es parte desde una perspectiva psicológica y ética para alcanzar así la verdadera integración Escuela – Familia, logrando así el compromiso social adquirido por ambas instituciones responsables de la educación, formación y desarrollo integral del niño (a).

En referencia a lo investigado se puede asumir que el docente tiene una gran responsabilidad en relación a que exista una integración y participación escuela - familia pues es él, quien a través de su formación académica así lo demuestra, como lo es la formación e información de la familia, porque el docente le brinda herramientas a la familia y los guía sobre todo en trabajo pedagógico sobre cómo aprende y qué aprende

el niño (a) en el preescolar, el trabajo realizado en el aula de clase, con esta formación la familia continua con el trabajo pedagógico de una manera positiva por lo que ya alcanzo el conocimiento anteriormente descrito contribuyendo así a que los niños y niñas alcancen el tan anhelado Desarrollo Integral Armónico y la integración Escuela – Familia como es el deber ser, para una educación de calidad.

Referencias bibliográficas

- Ávila Baray, HL. (2006) **Introducción a la metodología de la investigación**. Edición electrónica texto completo en www.cumed.net/libros/2006c/203/.
- Agudelo, A., & Flores, A. **Planificación por Proyectos. Una Estrategia Efectiva para Enseñar y Aprender**. Brújula Pedagógica. Editora el nacional 2005 Trujillo – Venezuela.
- Daboin J. (2010). **Evaluacion de las estrategias de integración escuela – familia y comunidad de la Escuela Bolivariana Media Jornada “Juan Guillermo Iribarren”**, Barquisimeto Estado Lara (Trabajo Especial de Grado, Universidad Valle del Momboy).
- Fullán, M. (1999). **El nuevo significado del cambio educativo**. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2018). **La Praxis de Enfermería: Una Vocación con Sentido Axiológico y Humanista**. *Revista Scientific*, 3(9), 348-361.
- República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deporte **Bases Curriculares de Educación Inicial** (2005a). Caracas, Venezuela. Editorial Noriega.
- Zabala, A. (1998). **La Práctica Educativa. Cómo Enseñar**. Barcelona, España, editorial Graó, de servicio pedagogics.